

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„KROK ZA KROKEM DO SVĚTA“



Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
1.1	Název dokumentu	4
1.2	Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Lokalita školy	6
2.2	Charakteristika a specifika budovy	6
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	7
2.4	Specifika jednotlivých tříd	7
3	Pedagogický tým školy	10
4	Podmínky vzdělávání	11
4.1	Psychosociální podmínky	11
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	12
4.3	Organizace	12
4.4	Životospráva	13
4.5	Věcné podmínky.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	15
5.2	Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti	16
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	28
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	31

6	Vzdělávací obsah	32
6.1	Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni školy	32
6.2	Integrovaný blok ROSTEME SPOLU	33
6.3	Integrovaný blok ZAHRADA PLNÁ ŽIVOTA	37
6.4	Integrovaný blok SÍLA KOLEM NÁS	42
6.5	Integrovaný blok CESTA MALÝCH OBJEVITELŮ	48
6.6	Integrovaný blok DĚTSTVÍ V POHYBU	54
6.7	Projekty a programy školy.....	58
6.8	Třídní vzdělávací program.....	61
7	Plán evaluace	66

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem do světa“

1.2 Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu

Název školy: Mateřská škola a Školní jídelna Kralice na Hané, příspěvková organizace

Sídlo: Zátíší 91, 798 12 Kralice na Hané

Kontakty:

email: m.skola@kralicenahane.cz

telefon: 582 368 927, ředitelka: 731 564 196 školní kuchyně: 731 564 195

web: <http://www.mskralicenahane.xf.cz>

REDIZO: 600119301

IČ: 709 812 64

IZO: 107610159

Statutární zástupce školy: Bc. Alena Laníková

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Alena Laníková

Zřizovatel školy: Městys Kralice na Hané

Masarykovo nám. 41

798 12 Kralice na Hané

www.kralicenahane.cz

Číslo jednací: MS 22/2026

Platnost dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2026

Účinnost dokumentu: 1.9.2026

Podpis ředitelky školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola a Školní jídelna Kralice na Hané, příspěvková organizace, sídlí na adrese Zátíší 91, 798 12 Kralice na Hané. Nachází se v klidném prostředí městyse.

Významnou předností školy je rozsáhlá přírodní zahrada, která poskytuje dětem prostor pro pohyb, hry, pozorování a poznávání přírody, pěstitelské a polytechnické činnosti i environmentální vzdělávání. Za zahradou se nachází hřiště s umělým povrchem, které využíváme k pohybovým a sportovním aktivitám. Lokalita školy vytváří vhodné podmínky pro činnostní a prožitkové učení, pohyb, environmentální a polytechnické vzdělávání a podporu zdravého životního stylu. Okolí školy umožňuje pravidelné vycházky, pozorování přírody a sezónní aktivity. V blízkosti mateřské školy se nachází spádová Základní škola Zákostelí 59, základní občanská vybavenost městyse, zejména obchod a pošta. Výhodou je také dobrá dopravní dostupnost díky blízké autobusové zastávce.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1983 a je samostatným právním subjektem, jehož statutárním orgánem je ředitelka školy. V průběhu let prošla budova, technické zázemí i vybavení školy postupnou modernizací. Byla vybudována nová kotelna, modernizována školní kuchyně včetně pořízení konvektomatu a nového kotle na vaření a průběžně je obnovováno gastro vybavení. V letech 2023–2024 byla provedena oprava střechy a částečné zateplení budovy, kompletní rekonstrukce oplocení a branek a úprava parkovacích stání.

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem. Dvě třídy se nacházejí v přízemí a jedna v patře. Má dostatečně velké a podnětné prostory vhodné pro individuální, skupinové i společné činnosti, spontánní hru, pohyb a odpočinek. Prostory školy splňují platné hygienické a bezpečnostní požadavky. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým spínačem.

Vnitřní vybavení je průběžně modernizováno. Ve dvou třídách jsou interaktivní tabule, k dispozici jsou klavíry, ponky, vodní stoly, pískoviště, mikroskopy, svítící panely a pomůcky pro senzorické hraní. Vybavení podporuje tvořivé, badatelské, polytechnické, prožitkové a individuálně zaměřené učení.

Významnou předností školy je rozsáhlá přírodní zahrada. V roce 2013 byla vybudována nová zahrada s herními prvky z akátového dřeva, která byla v dalších letech postupně revitalizována a doplňována. Byly vysazeny ovocné a okrasné stromy s ohledem na klimatické podmínky a zahrada byla vybavena prvky podporujícími pohyb, objevování, experimentování, environmentální a polytechnické vzdělávání. Součástí jsou například terasy, týpí, prvky pro poznávání koloběhu vody a další venkovní mobiliáře.

Zahradu využíváme celoročně a podporujeme prostřednictvím ní princip „učíme se venku“. Poskytuje dětem prostor pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, pěstitelské činnosti, pozorování přírody, experimentování a prožitkové učení. Za zahradou se nachází hřiště s umělým povrchem, které využíváme pro pohybové a sportovní aktivity.

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí mateřské školy a žáků Základní školy Kralice na Hané s celkovou kapacitou 179 strážníků.

Škola průběžně obnovuje a doplňuje materiální podmínky tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a funkční prostředí podporující všestranný rozvoj dětí.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola má stanovenou kapacitu na 79 dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má tři věkově homogenní třídy s celodenním provozem. Třídy jsou rozděleny podle věku dětí, přičemž jedna je určena předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky. Toto uspořádání umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku věku, potřebám a individuálním možnostem dětí.

Třídy jsou prostorné, světlé a přehledně uspořádané, vybavené žaluziemi a mají přímý vstup na školní zahradu. Nabízejí dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, individuální i skupinové činnosti a odpočinek. Prostory a vybavení odpovídají potřebám dětí a věcným podmínkám předškolního vzdělávání. Hračky, knihy, pomůcky a materiály jsou dětem dostupné a přehledně uloženy.

Třídy jsou vybaveny pro tvořivé a polytechnické činnosti. Děti mají k dispozici ponky, klavíry, vodní stoly, pískoviště, svítící panely a pomůcky pro senzorické hraní. Ve dvou třídách jsou interaktivní tabule. Škola má také keramickou pec; práce s keramickou hlinou podporuje rozvoj jemné motoriky a fantazie.

Každá třída má vlastní šatnu a hygienické zázemí. Prostředí tříd přizpůsobujeme věku a potřebám dětí tak, aby podporovalo jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci a všestranný rozvoj.

První třída

Třídu navštěvují děti ve věku od 2,5 do 3,5 let. Prostory jsou přizpůsobeny potřebám nejmladších dětí a podporují jejich samostatnost, tvořivost i přirozený rozvoj.

Vstup do třídy je z boční strany budovy, třída má vlastní oddělený vchod.

Děti si mohou vybírat hry podle zájmu – u stolečků nebo na koberci v různých hracích centrech. Oblíbený je pískový stůl, dílnička s tvořivým materiálem, pískoviště a kostkoviště. K dispozici je také klavír, který se využívá při zpívání a hudebních činnostech.

Součástí vybavení jsou i pomůcky pro pohybové aktivity – žíněnky, míče, kužely, obruče a další netradiční pomůcky, které dětem pomáhají rozvíjet koordinaci, rovnováhu a obratnost.

Třída se nachází v přízemí a má přímý vstup na terasu, kde mohou děti trávit čas hrou a pohybem na čerstvém vzduchu. Třída je zaměřena na klidnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy. Cílem je podpořit jejich samostatnost, sebeobsluhu a základní sociální dovednosti. Učitelky vytvářejí laskavé a bezpečné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a mohou se přirozeně rozvíjet. Prostřednictvím her, pohybu, tvoření a zpěvu se rozvíjí jejich řeč, motorika i schopnost spolupracovat s ostatními. Výchovně-vzdělávací práce vychází z individuálních potřeb každého dítěte a podporuje jeho radost z objevování světa.

Druhá třída

Třídu navštěvují děti ve věku od 4 do 5 let a nachází se v prvním patře budovy. Prostředí třídy, herny i šatny je zútulněno výtvarnými pracemi dětí. Herní koutky odpovídají zájmům dětí. K dispozici jsou koutek Stavby (Polikarpova stavebnice, LEGO kostky, molitanové kostky, balanční kameny), hudební koutek, sportovní koutek s žebřinami a skluzavkou, výtvarný a polytechnický koutek (dětský aku šroubovák,

kladívko, pilka), koutek na pokusy a objevování a senzorické stoly pro hmatové a zkoumavé aktivity. Třída je vybavena interaktivní tabulí, která hravou formou rozvíjí digitální kompetence dětí. Třída je zaměřena na environmentální výchovu, tvořivost, samostatnost a spolupráci. Děti poznávají přírodu, pečují o rostliny a zvířata a učí se chránit životní prostředí.

Pedagogická práce je vedena hravou formou, podporuje fantazii, řeč, motoriku a objevování světa, včetně rozvoje digitálních dovedností.

Třetí třída

Třidu navštěvují děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Prostředí je přizpůsobeno jejich potřebám a podněcuje tvořivost, samostatnost a přípravu na školu. Ke hrám děti využívají různé koutky, které jsou vhodně zařízeny k jejich rozvoji a podpoře různých dovedností. Konstrukční schopnosti děti rozvíjejí v koutku Lego, kde mají k dispozici rozmanité kostky Duplo a mohou stavět na herním stole. Pohybové dovednosti posilují v koutku Sport, vybaveném pomůckami jako jsou balanční mosty, míčky, hmatový chodník, překážky, lavička a další. Silnou stránkou třídy je koutek Polytechnika, kde mají děti k dispozici opravdové nářadí a rozmanitý materiál k procvičování technických dovedností a realizaci vlastních nápadů. V koutku Pokusy a objevy mohou děti využívat digitální mikroskop nebo světelný panel k objevování a experimentování.

Vzdělávání je zaměřeno na všestranný rozvoj dětí a jejich přípravu na vstup do základní školy. Důraz je kladen na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, grafomotoriky, logopedické prevence, samostatnosti, pohybových a hudebních dovedností. Součástí vzdělávání jsou také polytechnické a tvořivé činnosti, práce s keramickou hlinou, prožitkové a činnostní učení. Významnou součástí vzdělávání je environmentální výchova a vzdělávání, využívání přírodní zahrady a učení venku. Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci a rozvoji kompetencí potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

3 Pedagogický tým školy

Učitelský sbor pracuje na základě jasně vymezených kompetencí, společně vytvořených pravidel, činnost směřuje k průběžnému zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Tvoří ho 6 kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky). Všechny učitelky mají vysokoškolské vzdělání.

Ředitelka podporuje profesní růst pracovního týmu, sleduje úroveň profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematický rozvoj. Ten ředitelka směřuje k rozvoji kompetencí pedagogů, zejména v oblastech respektujícího přístupu k dítěti, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte a efektivní komunikace.

Kvalitu práce ředitelka průběžně hodnotí formou hospitací, účastí při vzdělávání dětí ve třídách, reflektivními rozhovory s pedagogy. Pravidelnou autoevaluací výchovně vzdělávací práce pedagogický tým hledá nové cesty k rozvoji osobnosti dítěte. K sebehodnocení pedagogické práce učitelé využívají zejména Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy (Syslová, Zora. Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy. Masarykova univerzita, 2015).

Učitelky zvou na úrovni třídy ke spolupráci rodiče, ředitelka vytváří prostředí rovnocenné, korektní spolupráce vedoucí k plnění cílů vzdělávání i k možnosti spolupodílet se na činnosti školy.

Učitelky se průběžně vzdělávají v rámci systému DVPP, samostudiem, vzájemnými metodickými návštěvami mezi sebou navzájem. K DVPP přistupují aktivně a odpovědně, uvědomují si, že výsledky DVPP musí využívat ve vlastní pedagogické práci (aplikace poznatků do vzdělávání hodnotí ředitelka při své hospitační činnosti). Cíleně se vzdělávají v případě poskytování péče dětem s PPO.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a své úspěchy při samostudiu a rozvoji dokládají v pedagogickém portfoliu. To má každý pedagog v průběhu školního roku při sobě a průběžně přidává záznamy dokazující jeho seberozvoj. Portfolio slouží k hodnocení pedagogů ředitelkou formou reflektivních rozhovorů.

Pedagogické pracovnice se chovají, pracují a jednají profesionálně, dbají dobrého jména školy.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

„Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.” RVP PV 2025

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pocit bezpečí je zajištěn hledáním vhodné cesty adaptace pro konkrétní dítě. Společně s rodiči sdílíme informace o dítěti, zajímáme se o rodinu jako takovou. Citlivým a chápajícím přístupem zjišťujeme očekávání rodičů a silné stránky dítěte. Pomocí portfolia se domlouváme na způsobu a možnostech podpory dítěte.

Vstřícná a otevřená atmosféra je zajištěna volbou dětí a partnerským přístupem. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Pomocí pedagogického diagnostikování vedou učitelé v roli průvodců děti k zažívání úspěchu. Dítě potřebuje upevňovat své sebevědomí a jeho posun nastává oceňováním jeho silných stránek. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány. Je kladen důraz na plynulou organizaci během celého dne.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodněno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, prevenci šikany a jiných jevů u dětí.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pedagogický styl je respektující, podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací, podáváním informací jak ano. Je vyloučeno manipulování s dítětem, vytváření soutěživého prostředí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, potřebám jeho života. Vychází z pedagogického diagnostikování, zájmů dětí, a jejich konkrétní nápady promítá do plánování. Učitel zohledňuje všechny vzdělávací strategie s důrazem důležitosti a vymezením prostoru pro spontánní hru, která se nejvíce podílí na posunu v rozvoji dítěte, a to po celý den.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Filozofií školy je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat s rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodičů, snaží se jim porozumět a pomoci. Rodiče mají možnost své dítě vyzvedávat v prostorách třídy nebo zahrady, a pobýt s dítětem ve škole.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Škola využívá informační systém, fotografie nebo nástěnky. Informujeme rodiče o dětech vybraném tématu a rodina se může spolupodílet na plánování vzdělávací práce.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Konzultační setkání termínované mateřskou školou probíhají několikrát za školní rok. V případě potřeby rodičů je možnost dalších konzultačních setkání po celý školní rok. Učitel předává rodiči informace o úspěchu dítěte pomocí důkazů z pedagogického diagnostikování a portfolio. Společně oceňují pokroky dítěte a hledají možnosti ke zlepšení rozvoje dítěte. Setkání se může účastnit i dítě.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče, po vzájemné dohodě s učitelem, mají možnost přivést dítě do mateřské školy podle svých potřeb. Využíváme nabídek rodičů - sponzorování, pomoc při opravách, úklid školní zahrady, doprovodu na akce školy.

Organizujeme společné akce s rodiči, setkání při různých příležitostech. Výrobky, výtvarné práce, a další úspěchy v dovednostech dětí mohou rodiče vidět v šatnách, třídách a hernách, či schodišti mateřské školy.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, a jeho součástí je odpočinek dětí po obědě. Do denního programu jsou průběžně zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity a vzdělávací činnosti dětí se realizují ve venkovním i vnitřním prostředí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Zaměření na plynulost organizace pomáhá pokračovat ve hře v průběhu celého dne. Vzdělávací činnosti formou nabídek nepřímo řízených podněcují děti k vlastní aktivitě, bádání, experimentování a hledání své cesty z více možností řešení. Řízené činnosti jsou postaveny tak, aby dítě mělo možnost volby programu podle svého zájmu, a tím uspokojilo vnitřní motivaci a otevřelo si cestu k úspěchu. Hra je dominantní činností během dne, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (škola není bezbariérová), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěna kvalitní, průběžná, speciálně pedagogická péče podle doporučení poradenského zařízení. Na základě doporučení ke vzdělávání konkrétního dítěte mateřská škola zajišťuje kompenzační technické a didaktické pomůcky dle jeho potřeb a z prostředků na ně alokovaných státem. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Učitelé poskytují dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou škola poskytuje dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání jazykovou podporu.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v souladu s RVP PV a pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby nebyl překračován jejich nejvyšší přípustný počet.

S ohledem na pohodlí dětí a pocit bezpečí je spojování tříd maximálně omezeno.

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná ve vlastní školní jídelně. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržovány zásady zdravého stravování a vhodné technologie přípravy pokrmů. Děti nejsou do jídla nuceny a jsou přirozeně motivovány

k ochutnávání nových jídel a objevování různých chutí. Po celý den mají děti zajištěn pitný režim. Nápoje jsou dětem průběžně dostupné ve třídách i při pobytu venku a děti jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin.

Součástí podpory zdravého životního stylu je pravidelné odšťavňování čerstvého ovoce a zeleniny. Přibližně jednou za dva týdny probíhá v každé třídě za využití profesionálního odšťavňovače. Na zajištění čerstvého ovoce a zeleniny se podílejí také rodiny dětí, které podle možností přispívají. Aktivita podporuje zdravé stravovací návyky a spolupráci školy s rodinou.

Při stolování vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze. Přiměřeně věku se děti zapojují do přípravy a průběhu stolování a učí se správným stravovacím návykům. Do jídelníčku jsou podle možností zařazovány také vlastní výpěstky ze školní zahrady, zejména ovoce, zelenina a bylinky.

Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Děti mají možnost volby a nemusí se účastnit všech nabízených činností. Ve třídách mají prostor pro klid a odpočinek. Každodenně je podporován dostatek spontánního pohybu ve třídách i při pobytu venku.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké a vhodně uspořádané prostory, které umožňují realizaci spontánních, individuálních, skupinových i společných činností dětí. Vybavení tříd odpovídá věku a počtu dětí a je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky, knihy, didaktické pomůcky, materiály a náčiní jsou dětem přehledně a dostupně uloženy a podporují jejich samostatnost a aktivní zapojení.

Třídy jsou vybaveny pomůckami pro pohybové, tvořivé, polytechnické, badatelské a senzorické činnosti. Děti mají možnost využívat vybavení podle svých potřeb a zájmů. Prostory školy jsou využívány také k prezentaci dětských prací.

Věcné podmínky školy jsou průběžně přizpůsobovány potřebám dětí a požadavkům předškolního vzdělávání. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují platné hygienické a bezpečnostní požadavky. Součástí věcných podmínek je rozsáhlá přírodní zahrada s vyvýšenými záhony, která poskytuje prostor pro pohyb, spontánní hru, pozorování, objevování, experimentování, pěstitelské a environmentální činnosti. Děti se podílejí na péči o rostliny, jejich pozorování a sklizni.

Dlouhodobým záměrem školy je další zkvalitňování a obnova vybavení a prostředí školy podle aktuálních potřeb dětí a finančních možností. Plánujeme zejména: vybudování venkovního domečku pro uložení hraček a pomůcek pro badatelské činnosti, případně jeho

využití jako venkovní učebny, další rozvoj a vybavení vyvýšených záhonů, vytvoření knihobudky podporující vztah dětí ke knihám, čtenářství a sdílení knih mezi školou a rodinami.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek a možností školy a potřeb dětí ve spolupráci s rodinou dítěte. Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a objevnosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje.

Dlouhodobým cílem je všestranný a individualizovaný rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho silné stránky, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.

Vzdělávací program je realizován vzdělávacím obsahem. Ten je rozdělen do pěti integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání, vychází z toho, co dítě obklopuje a je mu vlastní.

Součástí vzdělávací nabídky mateřské školy je pohybový kroužek Hrátky s pohybem, který je realizován dle konceptu neurovývojové stimulace PhDr. Marji Volemanové, PhD. a vychází z jejích odborných publikací. Kroužek je zaměřen na podporu přirozeného pohybového vývoje, rozvoj základních pohybových vzorců, koordinace, rovnováhy, stability těla a orientace v prostoru, a je veden přiměřeně věku a individuálním možnostem dětí. Pohybové aktivity podporují spolupráci mozkových hemisfér, rozvoj pozornosti, vnímání vlastního těla a schopnosti seberegulace. Zařazování těchto aktivit má preventivní a podpůrný charakter, není zaměřeno diagnosticky ani terapeuticky.

Učitelka, která vede pohybový kroužek, je odborně proškolená v oblasti neurovývojové stimulace dle Marie Volemanové a disponuje kurzem Neurovývojové stimulace - pohybem se učíme vydaného vzdělávací institucí Cortex Academy. Mateřská škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces.

5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti

Tato kapitola propojuje vzdělávací strategie s konkrétními činnostmi z praxe MŠ Kralice na Hané, zohledňuje místní specifika, dostupné projekty i prostory. Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) vycházejí naše vzdělávací strategie z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), zejména z filozofie školy a z environmentálního a polytechnického zaměření školy. Dětem je poskytováno podnětné prostředí jak při výchovně vzdělávací práci ve třídách, tak na školní zahradě upravené podle principu přírodní zahrady.

Na úrovni školního vzdělávacího programu vycházejí vzdělávací strategie z principů RVP PV. Tyto strategie respektují specifika vývoje předškolních dětí, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy a vycházejí z konstruktivistického přístupu a pedagogického diagnostikování. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným dětem učitel přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby bylo umožněno plné zapojení a využití jejich vzdělávacího potenciálu. Opírá se při tom o jejich individuální potřeby i podpůrná opatření.

Učitel jako průvodce vytváří prostředí založené na respektující komunikaci, bez manipulace a soutěživosti, přičemž motivuje děti ke spolupráci, samostatnému objevování a reflexi. Organizace výuky kombinuje skupinové, individuální i hromadné formy, přičemž skupinová forma založená na kooperativním učení má zásadní roli při utváření kompetencí.

Zvolenými vzdělávacími strategiemi v mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti, které vytvářejí pevný základ pro další vzdělávání a celoživotní učení a postupně navazují na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Vzdělávací strategie:

Spontánní učení	Probíhá zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu a volby.
Prožitkové učení	Vychází z autentických situací blízkých reálnému životu – podněcuje zvědavost, aktivitu a radost z objevování světa.
Kooperativní učení	Umožňuje dětem spolupracovat na společném cíli, vyjadřovat se, rozvíjet se podle svých dispozic a zároveň podporuje sociální interakci.
Situační učení	Využívá každodenní události, dění v okolí a životní situace k tomu, aby děti lépe porozuměly světu kolem sebe.
Sociální učení	Je nástrojem socializace, kde děti osvojují způsoby chování prostřednictvím nápodoby, identifikace a sociálního posilování.

Příklady propojení vzdělávacích strategií s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi

Spontánní učení a hra: probíhají během celého dne ve třídách, na velké školní zahradě i při vycházkách. Děti si volí činnosti podle svého zájmu a potřeby. Využíváme také senzorické hraní, které podporuje objevování, experimentování a rozvoj smyslového vnímání. Rozvíjí zejména kompetenci k učení a osobnostní a sociální kompetenci.

Prožitkové a situační učení: vychází z každodenních zkušeností dětí, vycházek, pobytu v přírodě, výletů, divadelních představení, sportovních, kulturních a společných akcí. Děti se učí prostřednictvím vlastního prožitku, objevování a praktických činností. Podporuje zejména kompetenci k řešení problémů.

Kooperativní a sociální učení: děti při společných hrách a činnostech spolupracují, domlouvají se, pomáhají si a hledají společná řešení. Učitel podporuje respekt, samostatnost a vzájemnou pomoc. Rozvíjí zejména komunikační a osobnostní a sociální kompetence.

Environmentální výchova: je součástí každodenního života školy. V rámci Recyklohraní se děti učí správně třídit a pečovat o životní prostředí. Využíváme také velkou školní zahradu, okolní přírodu a vycházky k pozorování přírody a péči o její prostředí. Rozvíjí zejména kompetenci k občanství a udržitelnosti.

Digitální kompetence: rozvíjíme s využitím interaktivní tabule, vzdělávacích programů a robotické pomůcky Bee-Bot. Děti si přiměřeně věku osvojují bezpečné a smysluplné využívání technologií a základy informatického a logického myšlení.

Čtenářská gramotnost: podporujeme každodenním předčítáním, vyprávěním, prací s knihou, dramatizací a návštěvami knihovny. Zapojování jsou také prarodiče, kteří mohou dětem číst, vyprávět nebo představit své zkušenosti. Se seniory se děti setkávají také při akcích obce a místních organizací mimo mateřskou školu.

Knihobudka: v tomto školním roce plánujeme její vytvoření ve spolupráci s rodinami. Aktivita bude propojena se Dnem otců a společnou technickou výrobou. Děti si tak rozvíjejí čtenářství, tvořivost, spolupráci a technické dovednosti.

Matematická gramotnost: rozvíjí se přirozeně při třídění, porovnávání, měření, počítání, orientaci v prostoru a řešení problémových situací. Využíváme hry, konstruktivní a senzorické činnosti, Bee-Bot i praktické situace na zahradě.

Pobyt venku a aktivity v přírodě: velká školní zahrada a okolí školy poskytují prostor pro pohyb, pozorování, badatelské a tvořivé činnosti. Děti pečují o přírodu, poznávají její proměny a rozvíjejí zdravý životní styl.

Spolupráce s rodinou, obcí a komunitou: rodiče a prarodiče zveme na společné tvoření, slavnosti, jarní a podzimní brigády a další akce. Úzce spolupracujeme s obcí, Sokolem, základní školou a dalšími místními organizacemi a složkami. Děti se účastní společenských, kulturních a sportovních akcí a přirozeně tak poznávají život své obce.

Spolupráce se základní školou: podporuje především plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Společně realizujeme vybrané kulturní, sportovní a společenské aktivity a vytváříme příležitosti k vzájemnému setkávání dětí.

Tematické dny, vycházky, výlety a aktivity v přírodě využívají možnosti okolí školy a především rozsáhlé přírodní zahrady a navazujícího hřiště s umělým povrchem. Děti mají prostor pro pohyb, pozorování a objevování přírody, sezónní aktivity, experimentování a environmentální vzdělávání. Učení venku je přirozenou součástí vzdělávání a podporuje zdravý životní styl, vztah k přírodě a všestranný rozvoj dětí.

Spolupráce s rodinou je založena na otevřené komunikaci a společných aktivitách. Rodiče se podle svých možností zapojují do tvořivých setkání, akcí na zahradě a dalších společných aktivit. Podílejí se také na některých aktivitách školy, například poskytováním čerstvého ovoce a zeleniny pro společné odšťavňování. Společná setkávání podporují vzájemné vztahy, spolupráci a sounáležitost dětí, rodičů a školy.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost
Rozvoj vztahu ke čtení, porozumění textu, práci s informacemi a podporu motivace číst.	Schopnost identifikovat matematické situace v praxi, používat matematický jazyk, řešit úkoly a užívat radosti z jejich vyřešení.
Učitelé v třídním vzdělávacím programu konkrétně popisují, jak prostřednictvím prožitkových aktivit, situací, spolupráce, dialogu a reflexe podporují u dětí základní gramotnosti.	

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KKK-000-000-PV1-004

	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
--	--

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování je kontinuální proces během celé docházky dítěte do mateřské školy. V první fázi navazujeme na rodinnou výchovu prostřednictvím dotazníku a rozhovory s rodiči o zájmech dítěte, jeho silných stránkách a individuálních potřebách. V dalším období využíváme různé metody pedagogického diagnostikování, které jsou podrobně popsány v interní směrnici školy *Manuál pedagogického diagnostikování*.

K dokládání získaných informací o dítěti učitelům slouží diagnostické portfolio. Do jeho tvorby je zapojena rodina, dítě a učitel.

Diagnostické portfolio		
Rodina	Dítě	Učitel
Já (co rád dělám, s kým jsem rád, kdy jsem smutný, čemu se rád směji, oblíbená písnička, oblíbená pohádka).	Pestrost obsahu i vzhledu, která ukazuje na osobnost dítěte.	Zjištění silných stránek osobnosti dítěte, a podle nich chystat vzdělávací nabídku. Tak, aby dítě mohlo zažít úspěch.
Jak vypadám – můj portrét.	Podporuje úspěch dítěte.	Využívá portfolio jako nástroj formativního hodnocení a hledání cesty k zlepšení.
Co dělám v průběhu dne.	Volba dítěte při vkládání obsahu.	Na základě silných stránek a jejich rozvoje lze poskytovat stimulaci v méně rozvinutých oblastech.
Jak jsem vysoký (změřit provázkem a založit do portfolio).	Dítě si vybírá fotografie při různých aktivitách, tvořivých činnostech, hrách, fotografie staveb a výrobků, které do portfolio založit nelze.	Záznamy z pedagogického pozorování.
Co dělám rád doma (moje oblíbená činnost).	Obrázky, kresby, modely, malby a další výtvary, které dítě vytvořilo během různých aktivit.	Konkrétní důkazy rozvoje dítěte: např. diagnostický a komunikační nástroj iSophi a Predict (nástroj k vyhodnocování klíčových kompetencí dítěte).
Záznamy z konzultačních setkání.	Portfolio dítě provází po celou dobu docházky a pomáhá při vstupu do základní školy.	Další materiály (například doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami).
		Sledování vývoje kresby dítěte.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech individualizace, která respektuje jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové tempo, osobnost, potřeby, možnosti a zájmy. Pedagogové děti průběžně pozorují, naslouchají jim, vedou s nimi dialog a vytvářejí podmínky, které umožňují každému dítěti učit se vlastním způsobem a tempem, rozvíjet své schopnosti a zažívat úspěch. Individualizace je přirozenou součástí každodenní vzdělávací práce.

K zajištění individualizace využíváme pedagogickou diagnostiku jako průběžný proces poznávání dítěte. Sledujeme jeho vývoj a vzdělávací pokroky, zaznamenáváme jeho silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje větší podporu. Využíváme dětská portfolia a další diagnostické nástroje. Získané informace využíváme při plánování vzdělávací nabídky a přizpůsobování činností aktuálním potřebám, schopnostem a zájmům dětí.

Vzdělávací nabídku diferencujeme a nabízíme činnosti v různých úrovních obtížnosti. Přizpůsobujeme tempo, způsob vedení i míru podpory jednotlivcům a skupinám. Dětem poskytujeme možnost volby činností a podporujeme jejich přiměřenou samostatnost. Vytváříme flexibilní a podnětné prostředí, ve kterém mohou děti pracovat podle svých možností a zájmů.

Děti zapojujeme do plánování a hodnocení vzdělávacích činností. Vedeme je k vyjadřování vlastních přání, potřeb, názorů a pocitů a zohledňujeme jejich zájmy při výběru témat a činností. Prostřednictvím průběžné a podporující zpětné vazby dětem pomáháme uvědomovat si vlastní pokrok a motivujeme je k dalšímu učení.

V případě potřeby poskytujeme dětem individuální nebo skupinovou podporu a respektujeme jejich speciální vzdělávací potřeby. Spolupracujeme s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. U dětí s podpůrnými opatřeními vycházíme z doporučení odborníků a přizpůsobujeme vzdělávací podmínky jejich potřebám.

Základem individualizace je respektující komunikace a bezpečné vztahy. Dětem poskytujeme dostatek času, prostoru a podpory, aby mohly postupovat vlastním tempem, rozvíjet své silné stránky, překonávat obtíže a získávat důvěru ve vlastní schopnosti.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni školy

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků (IB) s názvy „Rosteme spolu, Zahrada plná života, Síla kolem nás, Cesta malých objevitelů, Dětství v pohybu.“ Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, obsahují stručnou charakteristiku a návrhy témat, nastiňují cíle a záměry vzdělávací nabídky a jsou k nim přiřazeny OVU ze všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídka zároveň směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností dětí.

Konkrétní vzdělávací nabídka činností je zpracována na úrovni třídy v třídním vzdělávacím programu (TVP). Učitelky ve své třídě konkretizují integrované bloky pro aktuální vzdělávání s ohledem na podmínky a charakteristiku třídy, potřeby, zkušenosti a zájmy dětí. Plánování vzdělávací nabídky probíhá formou myšlenkových map. K plánování vzdělávací nabídky je přizvána rodina: prostřednictvím školního informačního systému se rodiče dozvídají téma a mohou tak přispět svými náměty na činnosti z rodiny.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce a další projekty a programy, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole.

6.2 Integrovaný blok ROSTEME SPOLU

Charakteristika IB:

Integrovaný blok je zaměřen na podporu osobnostního, sociálního a emočního rozvoje dítěte. Vede děti k poznávání sebe sama, k vytváření vztahů s ostatními, k rozvoji komunikace, spolupráce a respektu k pravidlům soužití. Podporuje postupné osamostatňování, schopnost vyjadřovat vlastní potřeby a pocity a vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Příklady dílčích témat:

- Emoce a jejich vyjadřování
- Spolupráce a pomoc
- Pravidla a dohody
- Vztahy mezi lidmi
- Zvyky a tradice
- Škola
- Kdo jsem a co cítím
- Umím říct ne
- Plynulý přechod do základní školy
- Svátek maminek
- Svátek tatínků
- Den dětí
- Rodina
- Hlídám své chování
- Poprvé ve školce
- Každý má své místo
- Překonávám překážky
- Kamarád

- Spolupráce

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo DJT	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplnuje své biologické potřeby.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	
	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	
Dítě a psychika DJP	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je i aktivní i bez jejich opory DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby	
	Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	
Dítě, ten druhý a	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci DDS-ASO-000-PV1-002	

společnost DDS		Začlenění se do skupiny DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství	
	Základy etikety a morální hodnot	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou	
Dítě a svět DAS	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci	
	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí	
	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout	

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence	OVU
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001

	Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.3 Integrovaný blok ZAHRADA PLNÁ ŽIVOTA

Charakteristika IB:

Integrovaný blok podporuje rozvoj vztahu dítěte k přírodnímu prostředí a živému i neživému světu. Děti jsou vedeny k vnímání přírody v souvislostech, k rozvoji environmentálního citění, smyslového vnímání a k pochopení základních zákonitostí přírody a její proměnlivosti. Školní zahrada slouží k podpoře přirozeného učení dětí prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Školní zahrada je v rámci tohoto bloku využívána jako přirozené vzdělávací prostředí, které umožňuje dětem vnímat proměny přírody v čase, chápat základní souvislosti života a rozvíjet odpovědný vztah k okolnímu světu. Děti jsou vedeny k porozumění tomu, že příroda je systém vzájemně propojených vztahů, jehož součástí je i člověk.

Příklady dílčích témat:

- Život rostlin
- Odpovědnost za okolí
- Využívání zahrady v průběhu roku
- Život živočichů
- Příroda v každodenním životě
- Obyvatelé zahrady
- Živé a neživé složky prostředí
- Prostor a okolí školky
- Objevujeme zázraky přírody
- Ovoce a zelenina
- Les
- O včelách
- Přírodní zahrada
- Objevujeme svět všemi smysly

- Rovnováha v přírodě
- Roční období v zahradě
- Životní cyklus
- Malé činy s velkým významem
- Když zahrada ožívá
- Svět pod lupou

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo DJT	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
	Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	
Dítě a psychika DJP	Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	
	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	
	Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	
	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-002	

		Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.	
	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	
	Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	
Dítě, ten druhý a společnost DDS	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	
Dítě a svět DAS	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	

	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.	
	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence	OVU
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.4 Integrovaný blok SÍLA KOLEM NÁS

Charakteristika IB:

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání přírodních jevů, zákonitostí a sil působících v okolním světě. Děti jsou vedeny k vnímání přírody, změn počasí, vody, vzduchu, tepla a dalších energií. Blok rozvíjí schopnost vnímat změny, vyvozovat jednoduché závěry a chápat principy působení přírodních sil a energií.

Příklady dílčích témat:

- Světlo
- Vzduch a pohyb
- Gravitační síla
- Voda a koloběh
- Počasí
- Mechanická energie
- Příčiny a následky jevů
- Síly, které tvoří svět
- Výprava za živly
- Jak funguje příroda?
- Příroda v pohybu
- Experimenty a objevy
- Povrchy a materiály
- Změny v přírodě
- Ochrana přírody, prostředí školy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	
	Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007	

		Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.	
	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.	
	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	
	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	

	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	
--	------------------	--	--

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence	OVU
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.5 Integrovaný blok CESTA MALÝCH OBJEVITELŮ

Charakteristika IB:

Integrovaný blok rozvíjí poznávací schopnosti dětí, jejich zvědavost, tvořivé a logické myšlení. Děti jsou vedeny k objevování světa kolem sebe, k hledání souvislostí, kladení otázek a k aktivnímu učení prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti.

Návrhy dílčích témat:

- Poznávání světa
- Zkoumání a objevování
- Svět věcí a jevů
- Prostor a orientace
- Doprava
- Vesmír
- Co všechno nás obklopuje
- Práce s informacemi – knihy, ICT
- Smysly jako průvodci
- Technika kolem nás
- Svět plný otázek
- Cesta ke hvězdám
- Den a noc
- Věda hrou
- Prostředí – město, vesnice, stát, kontinenty
- Jak plyne čas – pravěk, dinosauři
- Jak to bylo kdysi dávno
- Zvířata v ZOO
- Domácí zvířata

- Pomáhající profese
- Tvoření s rodiči
- Exkurze, návštěva knihovny, divadla

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
	Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	
Dítě a psychika	Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	
	Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	
	Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001	

		Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	
	Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.	
	Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	
	Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002	

		Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	
	Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence	OVU
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002

	Navrhuje, co potrebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.6 Integrovaný blok DĚTSTVÍ V POHYBU

Charakteristika IB:

Integrovaný blok podporuje celostní rozvoj dítěte prostřednictvím poznávání vlastního těla, jeho možností a potřeb, pohybu a vnímání souvislostí mezi tělem, zdravím a prostředím. Děti jsou vedeny k pochopení významu pohybu, odpočinku, zdraví, péče o tělo a bezpečného chování. Součástí bloku je také poznávání sociálních rolí a povolání a schopností orientovat se v každodenním životě.

Návrhy dílčích témat:

- Odpočinek a regenerace
- Zdravý životní styl
- Signály těla
- Výživa
- Řemesla a povolání
- Jak se co dělá?
- Hygiena a péče o tělo
- Pohyb a zdraví
- Tělo v prostoru
- Já a moje tělo
- Integrovaný záchranný systém
- Bezpečně o prázdninách
- Prázdniny a dovolená
- Hrdinové a kouzelné bytosti
- Co nám škodí
- Zdravá strava

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací podoblast	Očekávané výsledky učení	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Pohyb a hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu	
	Fyzická zdatnost FZD	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost sílu a odolnost.	
Dítě a psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce SAE	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy MOP	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	
	Představivost, fantazie, tvořivost PFT	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	
	Jazyk a řeč JAR	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-004	

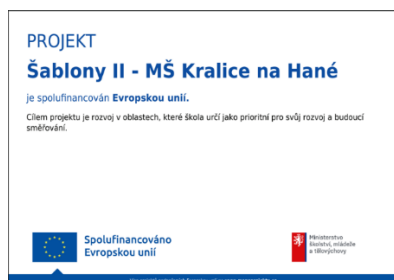
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	
	Předčtenářské dovednosti PDO	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	
	Předmatické představy PMP	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.	
	Základy etikety a morální hodnoty ZEH	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	
	Svět lidí a kultury SLK	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana ZPO	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	

	Bezpečné chování BCH	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředích a při jejich používání.	
--	----------------------	--	--

6.7 Projekty a programy školy

Projekt Evropského sociálního fondu

Podpora mateřské školy formou projektu OP JAK I. Realizace probíhá v období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2027. Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0003986. **Školní asistent MŠ:** Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.



Nadstandardní aktivity

Nadstandardní aktivity a spolupráce rozšiřují vzdělávací nabídku mateřské školy a podporují všestranný rozvoj dětí v souladu s individuálními potřebami a možnostmi. V oblasti pohybu a zdraví realizujeme pravidelné sportovní aktivity a pohybové programy (např. Lvíček, Hrátky s pohybem, Sportimáček a dopravní hřiště), které rozvíjí hrubou motoriku, obratnost, koordinaci i radost z pohybu. Oblast kultury a umění podporujeme organizací divadelních představení v mateřské škole, ale i návštěvami představení v Prostějově a účastí na výtvarných soutěžích. V rámci vzdělávací a jazykové podpory nabízíme výuku anglického jazyka a projektové dny s rodilým mluvčím. Součástí péče o komunikační dovednosti je logopedická prevence, zahrnující logopedickou depistáž a pravidelné preventivní logopedické chvíle. Environmentální výchova je posilována praktickými činnostmi, jako je péče o zvířata (líhnutí motýlů, kuřat, záchrana žížal aj.), kompostování, realizace ekologických projektů a společné brigády s rodiči. Mateřská škola dále zajišťuje screening očí, pořádá tvořivé dílničky a zahradní slavnost pro rodiče s dětmi a podporuje plynulý přechod do základního vzdělávání prostřednictvím aktivit “Školička na

zkoušku“ ve spolupráci se základní školou. Významná je také spolupráce s obcí, zahrnující společenské kulturní akce (např. rozsvícení vánočního stromčku, vystoupení dětí pro seniory). Ke zdravému životnímu stylu přispívají i tematické projektové dny, jako je „Zdravé zuby“ a praktické činnosti podporující zdravé stravovací návyky (např. odšťavňování).

Ekologie a „Recyklohraní“

Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Mateřská škola je zapojena od roku 2025.

Environmentální vzdělávání je přirozenou součástí vzdělávacího procesu mateřské školy a prostupuje všemi oblastmi vzdělávání. Děti vedeme k citlivému vztahu k přírodě, k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a k uvědomění si dopadů lidské činnosti na okolní svět. Mateřská škola je zapojena do projektu „Recyklohraní“, prostřednictvím něhož se děti hravou a prožitkovou formou seznamují s tříděním odpadu, recyklací a udržitelným způsobem života. Významnou roli v environmentální výchově hraje také využívání přírodní zahrady, která dětem poskytuje prostor k přímému pozorování přírodních jevů, péči o živé organismy a k učení skrze vlastní zkušenost. Vzdělávání probíhá převážně formou prožitého učení, experimentování a praktických činností. Environmentální tematiku dále obohacují pravidelné vzdělávací programy realizované ve spolupráci s Ekocentrem Iris, které podporují rozvoj ekologického myšlení, zodpovědnosti a respektu k přírodě již v raném věku.



Mateřská škola podporuje spolupráci se školní jídelnou zapojenou do projektu **Zdravá školní jídelna**. Při plánování aktivit vychází z odborných doporučení projektu, inspiruje se jeho metodickými materiály, články, recepty i příklady dobré praxe školních jídelen z celé

České republiky. Využívá také nabídku vzdělávacích a motivačních aktivit, soutěží a dalších informačních materiálů, které přispívají k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a posilují spolupráci mezi školou, školní jídelnou a rodinou.



iSophi Education s.r.o. Mateřská škola spolupracuje se společností **iSophi Education** s.r.o. v oblasti podpory dětí a pedagogů.



„Lvíček ve školkách“

Mateřská škola se zařadila do projektu s názvem **„Lvíček ve školkách“**, kterou organizuje Český svaz ledního hokeje z. s. Na základě přípravy plánu podpory pohybových aktivit ve školách (zjištění MŠMT ČR ze dne 14.8.2023) škola využila nabídky z. s. a zařadila pohybovou



aktivitu „Lvíček ve školkách“ do svého školního vzdělávacího programu. Uvedená aktivita je určena dětem v posledním ročníku docházky do MŠ s cílem posílit tělesnou zdatnost dětí před nástupem do základního vzdělávání

6.8 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program	
Třída:	
Téma:	
Období realizace:	
Integrovaný blok ŠVP PV:	
Vybrané OVU:	

Vzdělávací nabídka	
Činnosti přímo řízené učitelkou	Činnosti nepřímo řízené učitelkou

Vzdělávací nabídka přizpůsobená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Autoevaluace

Byly vytvořeny vhodné podmínky pro realizaci stanovených OVU?

(Je potřeba něco změnit upravit?)

Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání asistent pedagoga?

(Je AP učiteli partnerem a dětem oporou?)

Jaký byl průběh vzdělávání?

Byly k dosažení cílů využívány vzdělávací strategie stanovené v ŠVP PV?

Byly ve vzdělávací nabídce zastoupeny očekávané výsledky učení (OVU) podporující rozvoj většiny klíčových kompetencí?

Rozvíjela vzdělávací nabídka základní gramotnosti?

Byly při realizaci vzdělávací nabídky propojeně rozvíjeny očekávané výsledky učení (OVU), klíčové kompetence, základní gramotnosti a byly získané poznatky využívány v pedagogické diagnostice a dalším plánování?

Na co je třeba se zaměřit v dalším období?

7 Plán evaluace

7.1 Evaluační systém

Evaluace a autoevaluace jsou nedílnou součástí pedagogické práce a řízení mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě její činnosti a je východiskem pro další plánování a rozvoj.

Autoevaluace bude probíhat systematicky, pravidelně a průběžně ve třech základních oblastech:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání.

Na úrovni školy, tříd a jednotlivých dětí budeme sledovat, jak se daří naplňovat záměry a cíle ŠVP PV a podporovat učení a rozvoj každého dítěte.

8 Proces autoevaluace

Mateřská škola si v rámci ŠVP PV vytváří vlastní plán autoevaluace. Pro jednotlivé oblasti stanovuje cíle, kritéria, metody a nástroje, časový harmonogram a odpovědnost.

Na autoevaluaci se podílí ředitelka společně s pedagogickými a podle charakteru sledované oblasti také nepedagogickými pracovníky. Zpětnou vazbu mohou poskytovat také děti a zákonní zástupci.

Při autoevaluaci budeme využívat zejména:

- pedagogické pozorování a pedagogickou diagnostiku,
- diagnostické portfolio,
- sebereflexi pedagogických pracovníků,
- hospitace,

- pedagogické rady a společnou reflexi,
- analýzu plánování a realizace vzdělávání,
- zpětnou vazbu zákonných zástupců,
- další evaluační nástroje stanovené ředitelkou školy.

Výsledky autoevaluace budeme využívat pro přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Podle potřeby je budeme propojovat také s výsledky externího hodnocení školy.

9 Hodnocení výsledků vzdělávání

Významnou součástí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání. Budeme sledovat zejména míru dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a rozvoj klíčových kompetencí s ohledem na individuální možnosti, potřeby a tempo každého dítěte.

Učitelky budou výsledky vzdělávání vyhodnocovat průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování. Cílem nebude děti vzájemně porovnávat, ale poznávat jejich individuální vzdělávací potřeby, pokroky, silné stránky a oblasti, ve kterých potřebují další podporu.

Získané informace budou využívány především pro:

- plánování a úpravu vzdělávací nabídky,
- individualizaci a diferenciaci vzdělávání,
- volbu vhodných vzdělávacích strategií,
- plánování dalších vzdělávacích kroků dítěte,
- komunikaci se zákonnými zástupci,
- podporu sebehodnocení dítěte.

10 Diagnostické portfolio

Informace získané pedagogickým diagnostikováním budeme průběžně dokladovat v diagnostickém portfoliu dítěte. Do portfolio budou zařazovány vybrané záznamy a další doklady zachycující vývoj, učení a individuální pokrok dítěte.

Do tvorby portfolio budeme podle možností zapojovat také dítě a případně jeho zákonné zástupce. Portfolio bude sloužit jako podklad pro učitelku, dítě i zákonné zástupce a jako prostředek zpětné vazby o pokrocích dítěte.

Při pedagogickém diagnostikování budeme využívat zejména pedagogické pozorování, rozhovor s dítětem, analýzu jeho činností a výstupů a záznamy o pokrocích. Podle potřeby budeme využívat také iSophi a Klokánův kufr.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání bude založeno na spolupráci pedagogických pracovníků a na společném sdílení zjištění důležitých pro podporu jednotlivých dětí.

11 1.1.1 Využití výsledků evaluace

Výsledky evaluace budou sloužit jako zpětná vazba pro další plánování a zkvalitňování pedagogické práce a pro rozvoj mateřské školy.

Na jejich základě budeme:

- upravovat vzdělávací nabídku a vzdělávací strategie,
- plánovat další vzdělávací kroky a podporu jednotlivých dětí,
- upravovat podmínky vzdělávání,
- plánovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- přijímat opatření ke zkvalitnění vzdělávání,
- podle potřeby aktualizovat ŠVP PV.

Součástí autoevaluace bude také ověření účinnosti přijatých opatření. Zjištění a přijatá opatření budeme sdílet s pedagogickými pracovníky a podle charakteru oblasti také s dalšími aktéry vzdělávání.

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovídá
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV.	Naplnění požadavků RV P PV	Komparace textů	Při legislativní změně, při aktualizaci nebo vydání nového ŠVP PV	ředitel
Podmínky vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV	Hodnocení podmínek vzdělávání	TVP, dotazník od rodičů, hodnocení projektů školy, manuál autoevaluace	Ročně	učitelé
Průběh vzdělávání	Provázanost ŠVP PV a TVP	Naplnění OVU KK VO a gramotností	Evaluace TVP, reflexe dětí	Po skončení tématu	učitelé
Výsledky vzdělávání	Individuální pokroky dítěte	Zajištění individualizace vzdělávání	Manuál pedagogického diagnostikování	Průběžně dle manuálu	učitelé

		dětí			
Výchovně vzdělávací práce učitelů	Vzdělávací strategie dle nového RVP PV	Naplňování kompetenčního učení	Hospitace/vzájemné hospitace	Průběžně	ředitel/uči telé

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zkratky:

- IB – Integrovaný blok
- KK – Klíčové kompetence
- MAP – Projekt Místní akční plán
- OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský
- OVU – Očekávaný výsledek učení
- RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- ŠVP PV – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- TVP – Třídní vzdělávací program
- VO – Vzdělávací oblasti

Použité zdroje:

- *Rámc profesních kvalit učitele mateřské školy* (Syslová, Zora. *Rámc profesních kvalit učitele mateřské školy*. Masarykova univerzita, 2015)
- *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (Rámcové vzdělávací programy. Online. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>. [cit. 2025-08-12])

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro všechny pedagogické zaměstnance mateřské školy a v oblasti stanovených podmínek a provozu také pro zaměstnance školy, kterých se jeho realizace týká. Je otevřeným dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a v pravidelných intervalech komplexně posuzován. Na základě výsledků autoevaluace, zkušeností z jeho realizace a aktuálních potřeb školy je podle potřeby aktualizován. Zjištěné skutečnosti a přijaté závěry slouží k dalšímu zkvalitňování vzdělávání a podmínek pro vzdělávání dětí.

ŠVP MŠ a ŠJ Kralice na Hané, příspěvkové organizace byl projednán na pedagogické radě dne 31.8.2026

Rodiče byli se ŠVP MŠ seznámeni na schůzce dne 8.9. 2026

